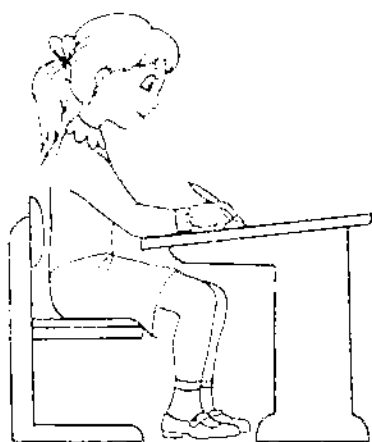
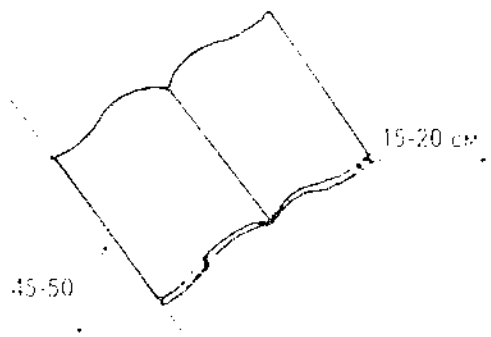




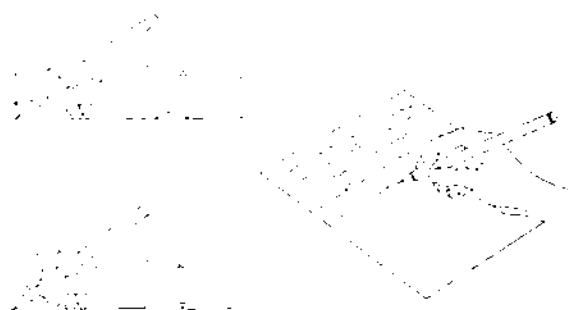
Так правильно сидеть.

- Спину держи ровно, не опирайся грудью на парту.
- Локти положи на стол, свободной рукой придерживай тетрадь, передвигая ее по мере необходимости.
- Ноги всей ступней поставь на пол или подставку.

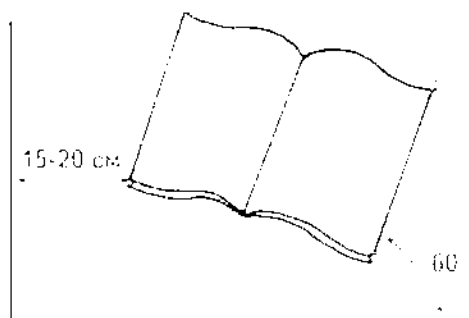


Так должна лежать тетрадь, если ты пишешь правой рукой.

Нижний угол страницы, на которой ты пишешь, должен быть напротив середины груди.



Так правильно держать ручку, если ты пишешь правой рукой.



Так должна лежать тетрадь, если ты пишешь левой рукой.

Нижний угол страницы, на которой ты пишешь, должен быть напротив середины груди.



Так правильно держать ручку, если ты пишешь левой рукой.

Уважаемые родители, воспитатели, педагоги!

[illegible]

Второй вариант решения задачи сводится к решению задачи о минимизации функционала

[illegible]

В книге проанализированы основные тенденции в развитии и задачи на ближайшее будущее, сформулированы основные направления деятельности органов государственного управления в области охраны окружающей среды, предложены конкретные меры по улучшению экологической обстановки, определены задачи на ближайшую перспективу, а также даны рекомендации по совершенствованию законодательства.

[illegible]

Следовательно, в процессе воспитания ребенка, сохраняя и не нарушая его индивидуальности. Общественная педагогика должна соблюдать все правила правильно. Раскрывание личности ребенка не должно быть искусственным. Важно, чтобы ребенок при раскрывании не впадал в отчаяние и не терялся. Поэтому важно, что одобрение должно даваться не только родителями.

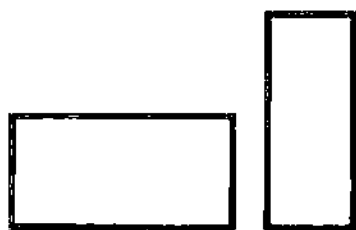
Обучение должно начинаться с ошибок и исправлений. Исправление их должно, наоборот, делаться в конце. Поэтому, не торопясь или неосторожно, замечанием вы можете вызвать только одну — и очень худшую — реакцию: подрывать его веру в свои способности. В конце, также, выходя, лучше, замечания по поводу слов и словосочетаний «Сколько ты уже не умеешь читать, даже когда читаешь!» — так вы покажете ребенку, что он не умеет читать, а не наоборот, наоборот, делаясь умным.

Итак, если α — натуральное число, то вместе с предположением первого шага к индукции считаем $\alpha \leq \beta$ и $\alpha \leq \beta + 1$.

Желаем успехов!

ЗАПОМНИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ



ПРЯМОУГОЛЬНИКИ



КВАДРАТЫ



КРУГИ



ТРЕУГОЛЬНИКИ



ОВАЛЫ

ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ



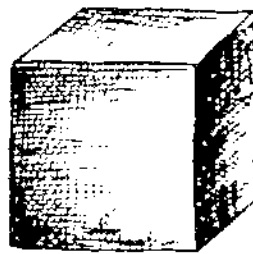
ШАР



ЦИЛИНДР



КОНУС



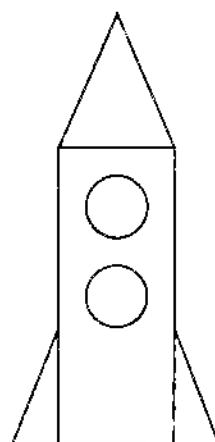
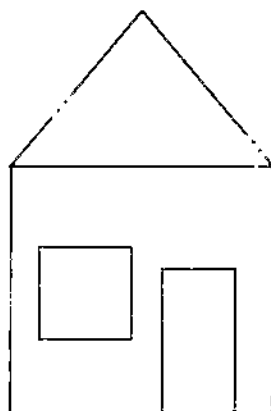
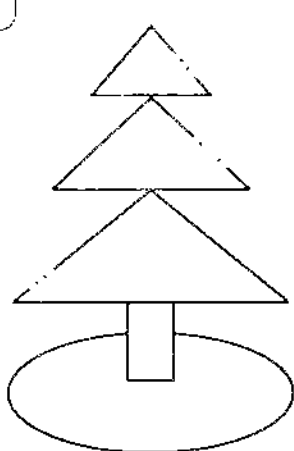
КУБ

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

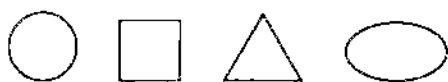
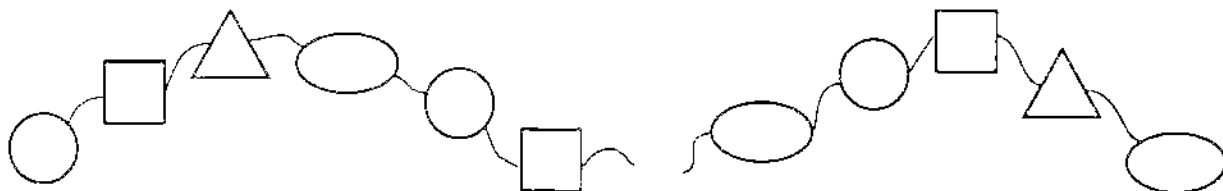
- Изучать объёмные фигуры лучше, имея под рукой их образцы (мячики, кубики). Плоские фигуры можно вырезать из бумаги. Желательно, чтобы они были разного цвета.
- Положите на стол плоские и объёмные фигуры и отойдите на несколько шагов. Вы увидите объёмные фигуры, однако не сможете разглядеть плоские. Обратите на это внимание ребёнка.
- Предложите ребёнку найти вокруг себя предметы, имеющие форму каких-то геометрических фигур.
- Предложите ему на ощупь достать из мешка предмет определённой формы.
- Покажите ребёнку несколько геометрических фигур. Попросите его закрыть глаза и спрячьте одну из них. Спросите, что именно спрятано.



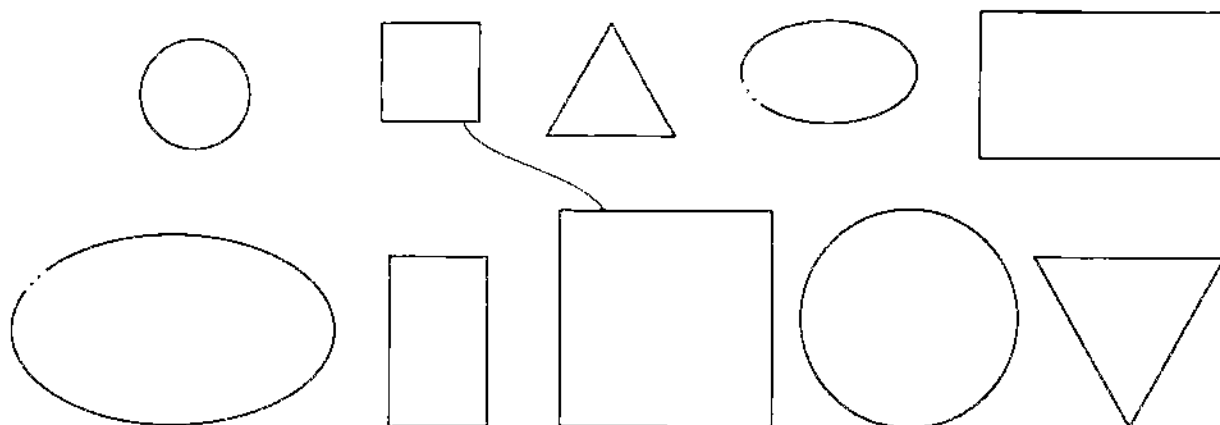
Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.



- Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.



- Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.

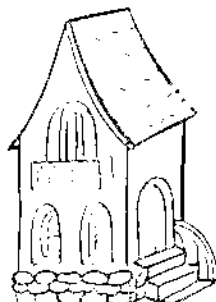


ВЕЛИЧИНА

(БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ, ШИРЕ, УЖЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ)



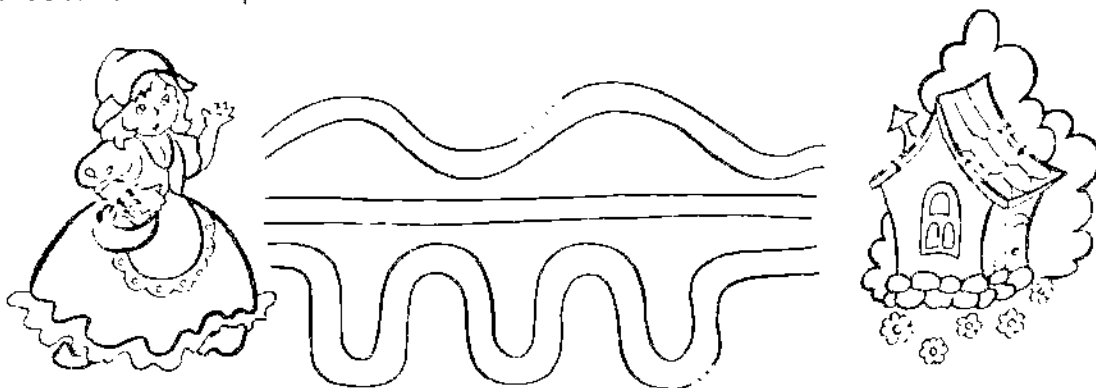
Найди самый большой и самый маленький дом, самый длинный и самый короткий корабль.



● Найди самую высокую ель и самый широкий мост.



● Помоги Красной Шапочке найти самый короткий путь к домику. Проверь себя с помощью ленты.

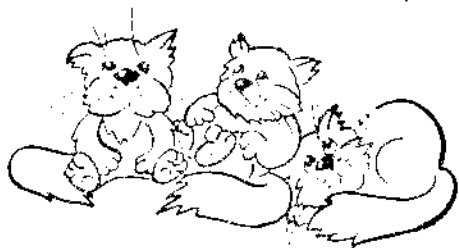
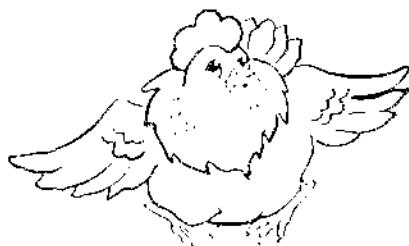


Самый короткий путь — прямой. Кратчайшее расстояние между двумя объектами измеряется по прямой.

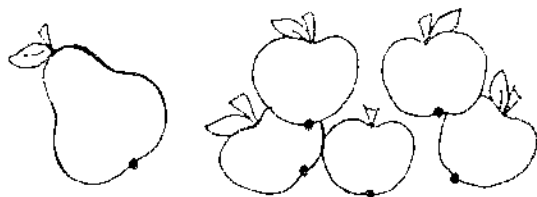
ОДИН — МНОГО



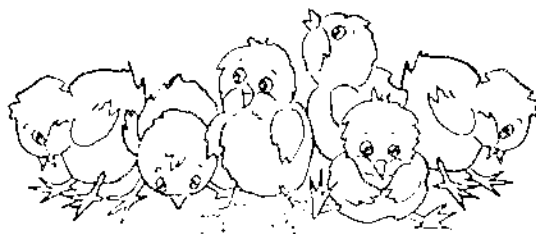
Рассмотри рисунок. Кто один? Кого много?



● Рассмотри рисунок и скажи, чего больше — яблок или груш, бабочек или пчёл?



● Если одних предметов много, а другой один, легко сказать, чего больше. А теперь попробуй ответить, кого больше — цыплят или утят?

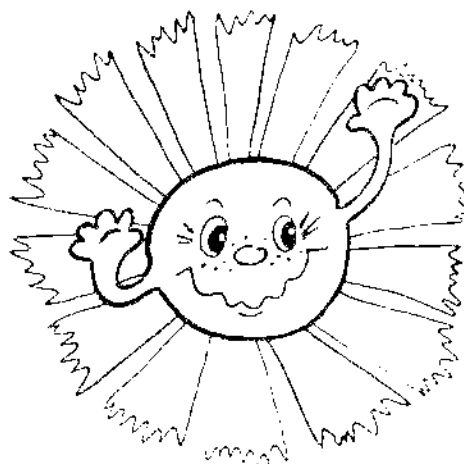
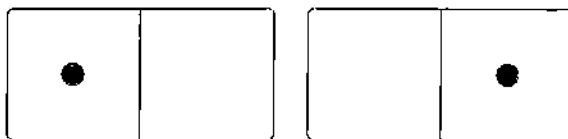


Если предметов много, то, чтобы сказать, каких больше — нужно их посчитать. Для этого необходимо знать цифры и числа. Мы начнём изучать их со следующей страницы.

ОДИН (ЕДИНИЦА)



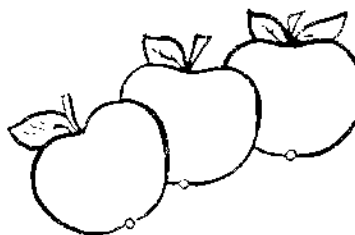
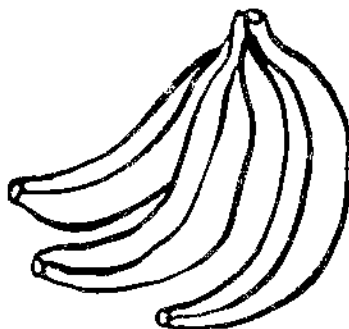
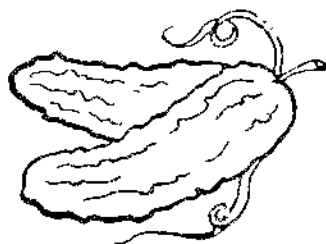
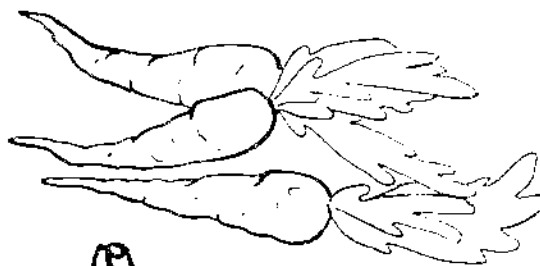
Ты уже, наверное, знаешь, что звуки на письме обозначаются буквами. Ну а числа обозначаются цифрами. Это — первая цифра. Она означает число «один». Например, у тебя одна голова, один нос. Всем нам светит одно солнышко.



Поупражняйся в написании цифры «один».



● Найди предметы, которых на рисунке по одному. Обведи их кружочком.



Запомни: числа мы называем и слышим, а цифры пишем и видим. Цифра — «портрет» числа



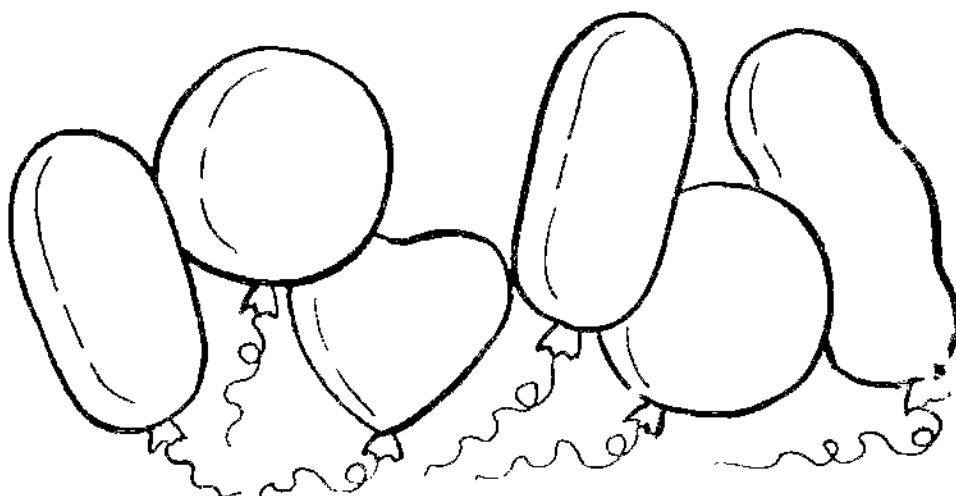
Среди нарисованных ниже предметов найди лишний. Обведи его кружочком. Объясни, почему он лишний? Как одним словом можно назвать остальные предметы?



● Поупражняйся в написании единицы в клеточках поменьше.



● Найди для каждого шарика пару по форме. Раскрась шарики, которые не имеют пары (которых по одному).

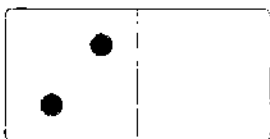
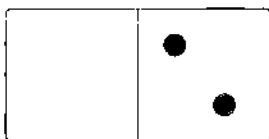
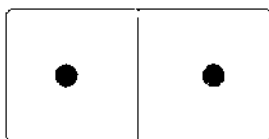


Напиши единицы на бумаге в клеточку, как пишут взрослые.	Закрась один кружочек
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	

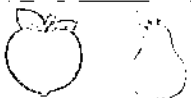
2

ДВА (ДВОЙКА)

Эту цифру легко запомнить, ведь у нее есть красивый волнистый хвост. Число «два» встречается нам на каждом шагу. Например, у тебя две руки, две ноги, два уха.



Так можно составить число «два»:



1 и 1



Рассмотри рисунки, впиши в клеточку нужную цифру.



● Найди пару каждому носку. Какому носку пары не нашлось? Обведи его кружочком.



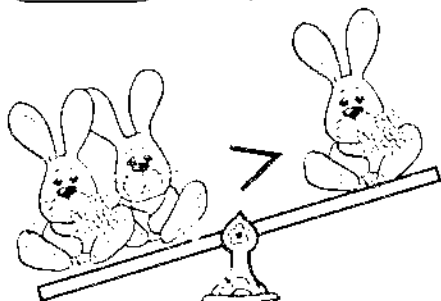
● Найди, какой предмет здесь лишний. Объясни, почему? Обведи его кружочком.



ЗНАКИ $>$, $<$, $=$ (БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО)

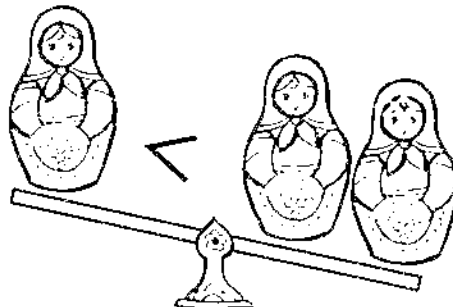


Рассмотри рисунки. Обрати внимание на то, как расставлены знаки. *Запомни: острый угол у знаков $>$ и $<$ всегда направлен в сторону меньшего числа.*



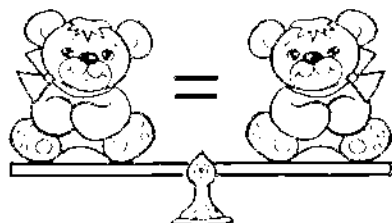
Два зайца — больше, чем один.

$$2 > 1$$



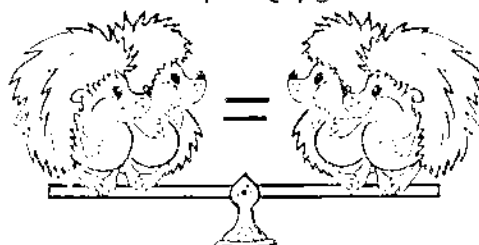
Одна матрёшка — меньше, чем две.

$$1 < 2$$



Медвежат поровну — по одному. Между ними стоит знак «равно».

$$1 = 1$$



Ёжиков тоже поровну — по два. Между ними тоже надо поставить знак «равно». Допиши его.

$$2 = 2$$

● Допиши знаки самостоятельно.

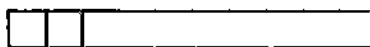


2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

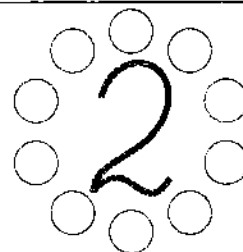
2 2 2

= = =

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



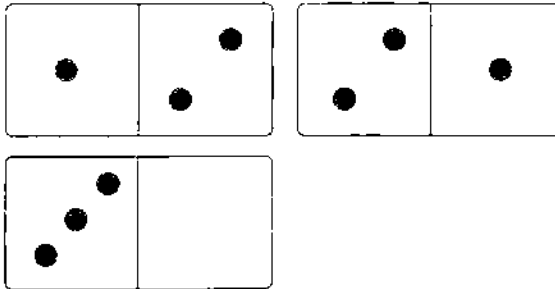
Закрась
два кружочка



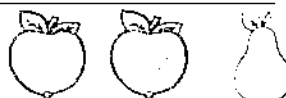
3

ТРИ (ТРОЙКА)

Эта цифра похожа на букву «З». Число «три» хорошо тебе знакомо. Например, у светофора три цвета, у каждого времени года — три месяца.



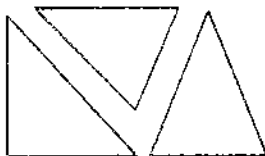
Так можно составить число «три»:



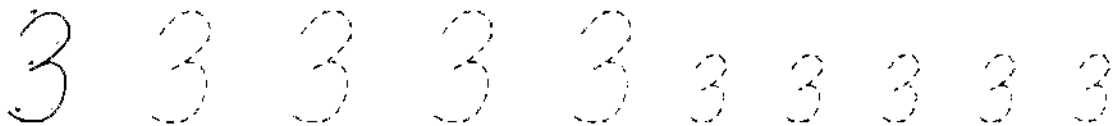
2 и 1



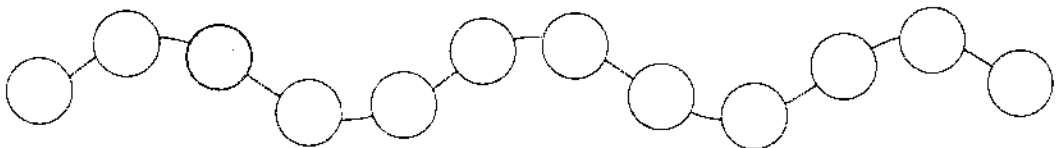
1 и 2



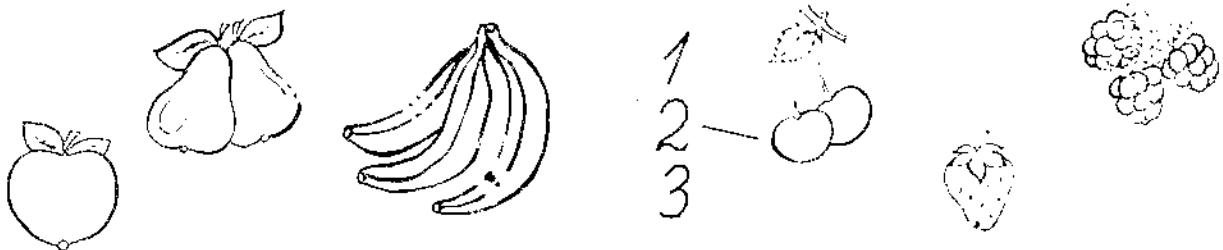
Эти фигуры называются треугольниками. Они бывают разными, но у всех них по 3 угла и по 3 стороны.



Раскрась каждый третий шарик.



● Сосчитай ягоды и фрукты, соедини их с нужной цифрой.



● Раскрась фигуры, у которых три угла. Как они называются?





Сравни количество предметов.

Допиши в клеточках нужные цифры и знаки по образцу.



<



1 < 2



=



>



2 > 1



=



2 = 2



=



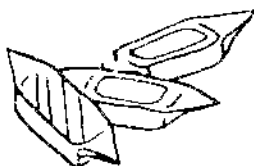
3 = 3



<



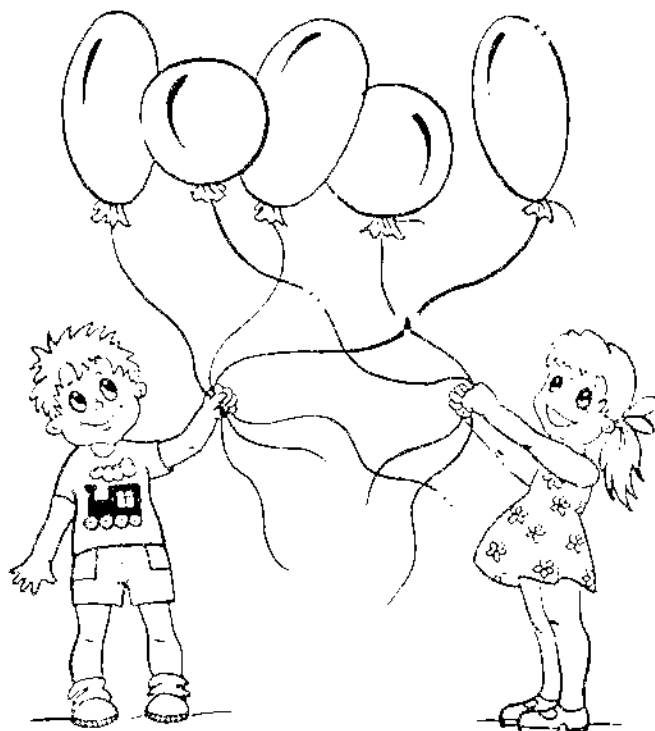
2 < 3



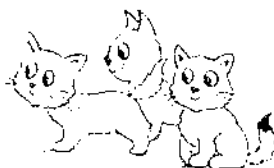
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



У Оли круглые шарики, а у Андрюши — овальные.
Раскрась Андрюшины шарики синим цветом,
а Олины — красным. У кого больше шариков? Залиши.



● Расставь знаки «больше», «меньше», «равно».



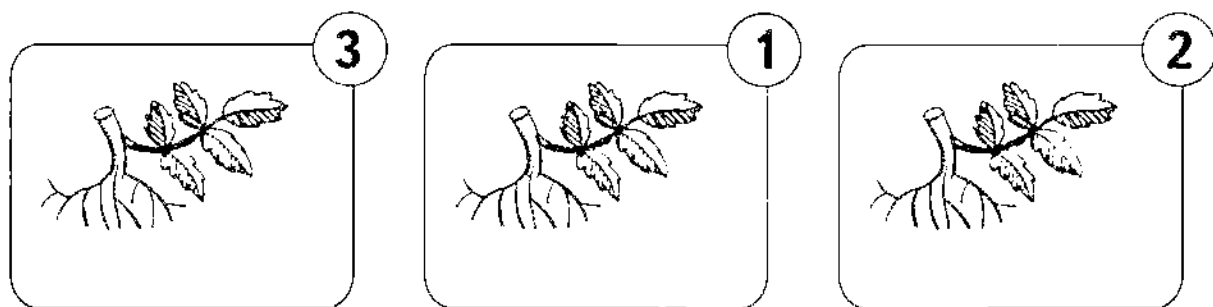
1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2

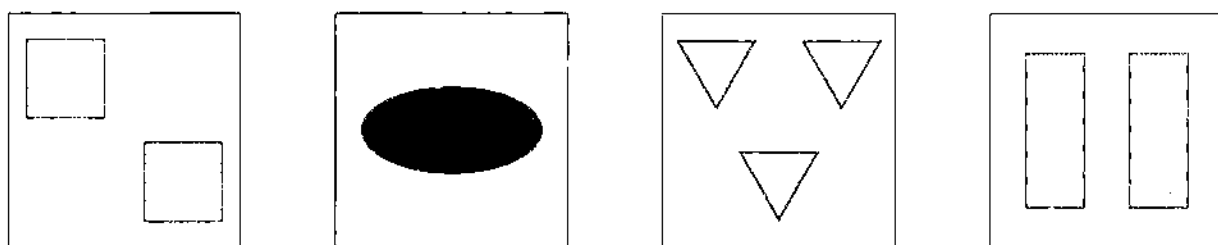
< < < < < <

> > > > > >

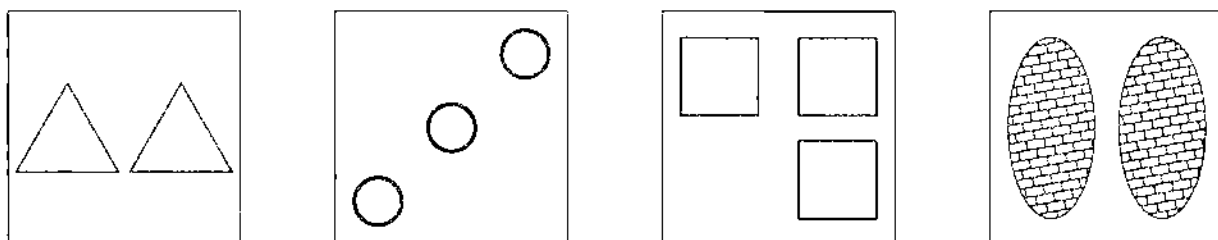
- Нарисуй на веточках столько ягод, сколько показывает цифра.



- Соедини рисунки с соответствующими цифрами по образцу. Назови фигуры, нарисованные в рамках (два квадрата, один овал и т. д.).



1 2 3

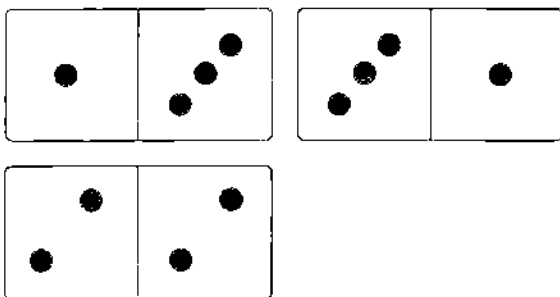


3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 < < < > > > 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ☐ ☐ ☐ ☐	Закрась три кружочка
---	-------------------------------------



ЧЕТЫРЕ (ЧЕТВЁРКА)

Это число также часто встречается тебе.
Например, у собаки и кошки по четыре лапы.



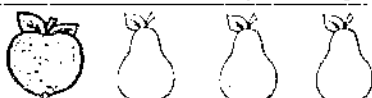
Так можно составить число «четыре»:



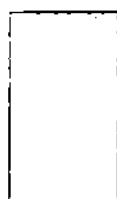
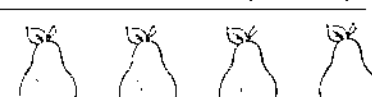
3 и 1



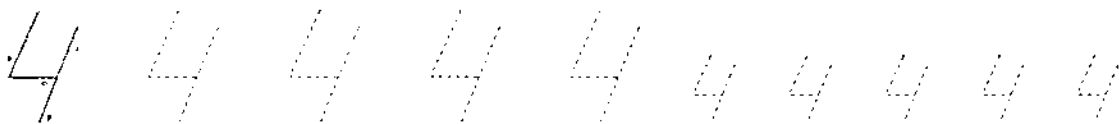
2 и 2



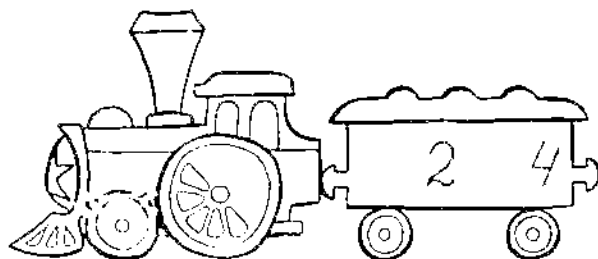
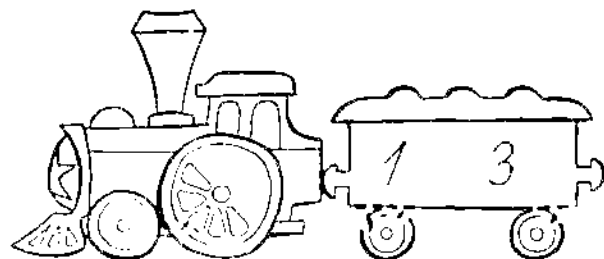
1 и



Это четырёхугольники.
У них по 4 угла и по 4 стороны. И квадрат, и прямоугольник — четырёхугольники.



Впиши пропущенные цифры в цифровой ряд. *Посмотри, у каждого числа есть соседи — числа, стоящие перед ним (предыдущее) и за ним (последующее). Такие числа называют смежными. Например, для числа «три» смежными числами являются «два» и «четыре». Какие числа смежные для числа «два»?*



● Расставь знаки $>$, $<$, $=$. Ещё раз обрати внимание на то, что острый угол знаков $>$ и $<$ всегда указывает на меньшее число.

1 2 2 1 2 2 2 3 3 4 1 1
3 1 4 2 3 3 4 3 1 4 4 4

СЛОЖЕНИЕ

ЗНАК + (ПЛЮС)

У Коли было  . Папа принёс ему ещё .

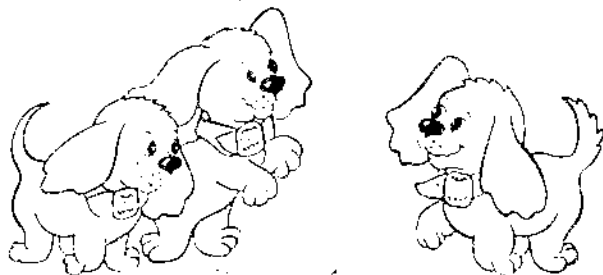
Сколько яблок стало у Коли? Сосчитай.



Чтобы каждый раз не рисовать яблок и не пересчитывать их, записывают так: $2 + 1 = 3$ Два плюс один равно трём.

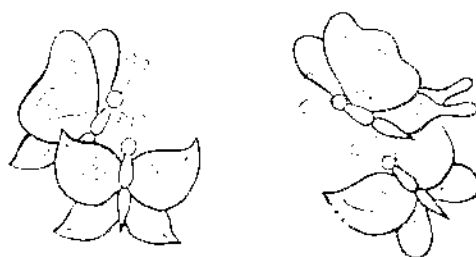
● Попробуй прибавлять сам. Запиши цифры и знаки в клеточках.

К двум щенкам пришёл ещё один.
Сколько стало щенков?



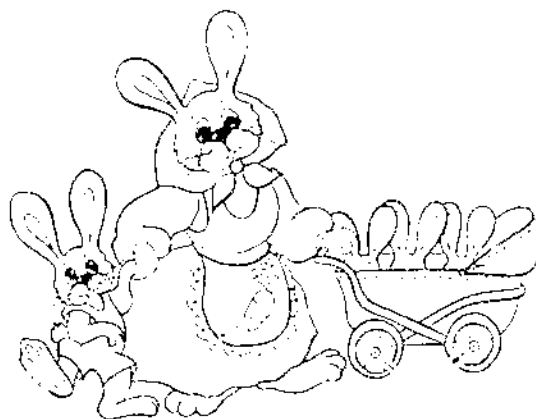
$2 + 1 = 3$

К двух бабочкам прилетели ещё две. Сколько стало бабочек?



● Сколько зайчат у мамы-зайчихи?
Как ты догадался? Запиши цифры в клеточки.

$4 + 1 = 5$



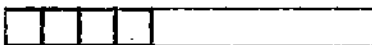
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

4 4 4

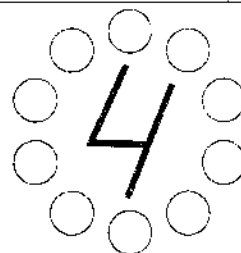
= = =

+ + +

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



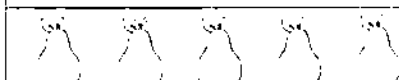
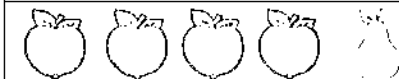
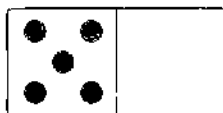
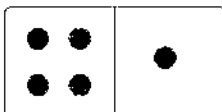
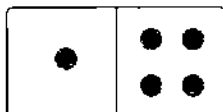
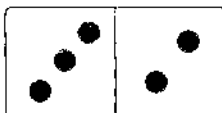
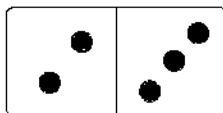
Закрась
четыре
кружочка



5

ПЯТЬ (ПЯТЁРКА)

Посмотри на свою руку.
На ней пять пальцев.



Допиши:

$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

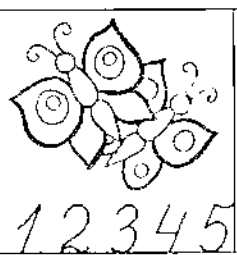
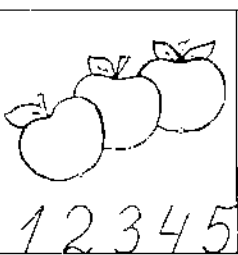
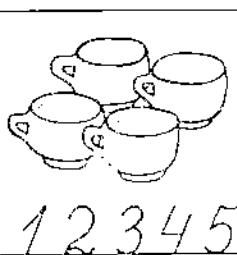
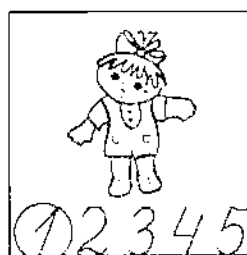
$$1 + 4 = 5$$



Это пятиуголь-
ники. У них
по 5 сторон
и по 5 углов.

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

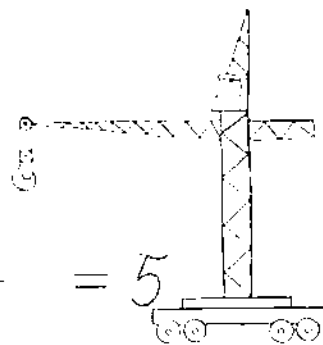
- Обведи нужную цифру кружочком по образцу.
Назови числа, смежные для обведённых.



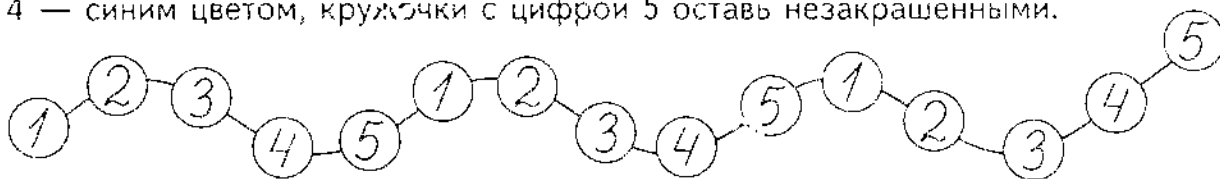
- Внимательно рассмотри рисунок.
Какой дом выше?
На сколько этажей?
Сколько этажей
нужно достроить
к дому пониже,
чтобы они стали
одинаковыми?



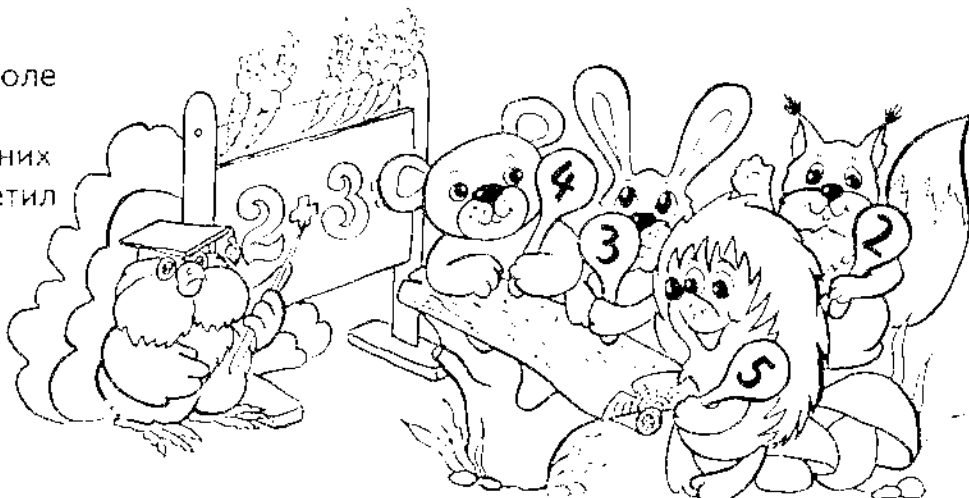
$$4 + \quad = 5$$



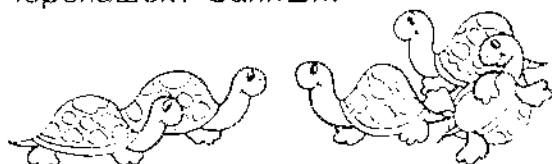
- Закрась кружочки с цифрой 1 — красным, 2 — жёлтым, 3 — зелёным, 4 — синим цветом, кружочки с цифрой 5 оставь незакрашенными.



- В лесной школе учатся зверята. Скажи, кто из них правильно ответил на вопрос учителя: «Сколько будет два плюс три?»



- К двум черепашкам пришли в гости ещё три. Сколько стало черепашек? Запиши.



✦ ✦

- Сам придумай и запиши пример по рисунку.



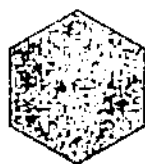
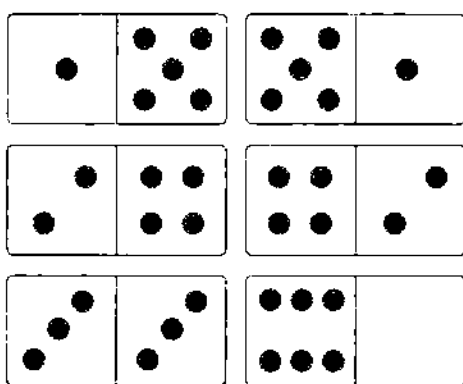
✦ ✦



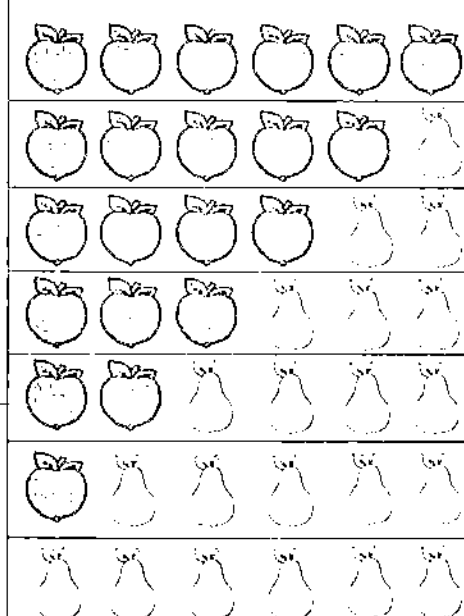
- Скажи, кого больше — черепашек или лягушат. Запиши.

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Закрась пять кружочков
5 5 5	
+ + +	
> > >	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	

	ШЕСТЬ (ШЕСТИЁРКА)
	У тебя, наверное, есть кубики. У каждого кубика шесть сторон: передняя, задняя, левая, правая, верхняя и нижняя.



Это шестиугольник.
Почему он так называется?



Допиши:

$$5 + \quad = 6$$

$$4 + \quad = 6$$

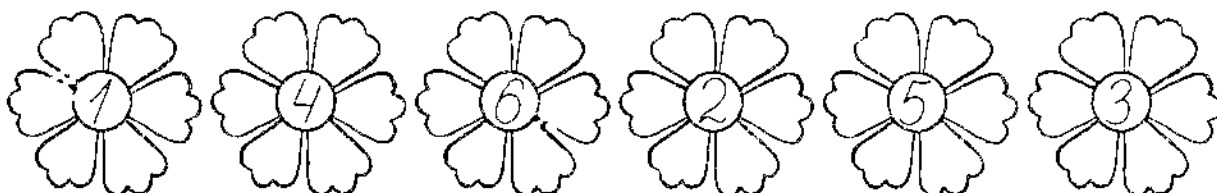
$$3 + \quad = 6$$

$$2 + \quad = 6$$

$$1 + \quad = 6$$



- Раскрась столько лепестков, сколько показывает цифра.



- Впиши пропущенные цифры. Вспомни, какие числа называют смежными. Покажи предыдущие и последующие числа для двух, трёх, четырёх, пяти.

2 4 5 6
1 2 3 5

1 3 5 6
2 4 6

1 2 4 6
1 3 5

- Впиши цифры в обратном порядке — от шестёрки до единицы. Не подглядывая в тетрадь, попробуй сосчитать от одного до шести и от шести до одного.

6 4 2

5 3 1

6 1



Мама принесла домой шесть яблок. По сколько яблок достанется маме, папе и сыну? Закрась папины яблоки жёлтым, яблоки сына — зелёным, а мамины яблоки — красным цветом.



● Посчитай, кого больше — цыплят или утят? Запиши.



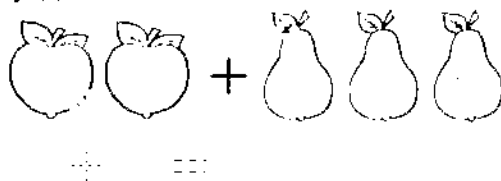
● На сколько больше цыплят? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Сколько будет утят, если придёт ещё один утёнок? Запиши.

5 + 1 = 6

● У Толи два яблока, а у Наташи три груши. Чего больше — яблок или груш? Запиши.



● Сколько всего фруктов у детей? Запиши.



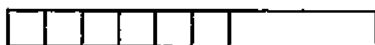
6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

6 6 6

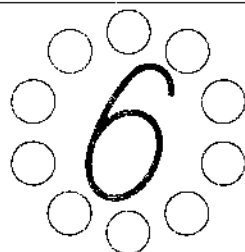
= = =

< < <

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



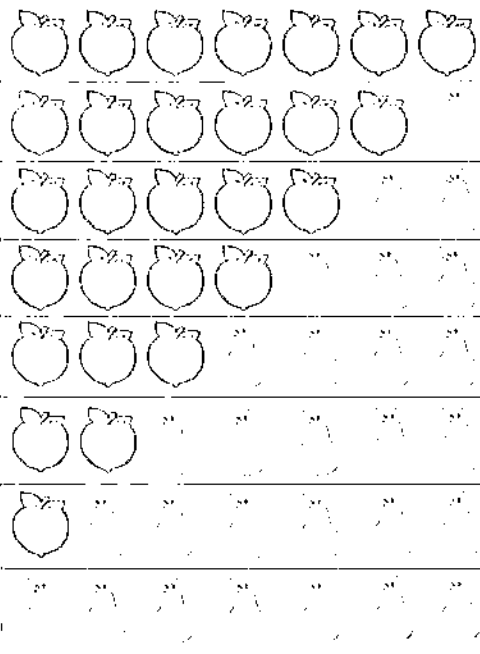
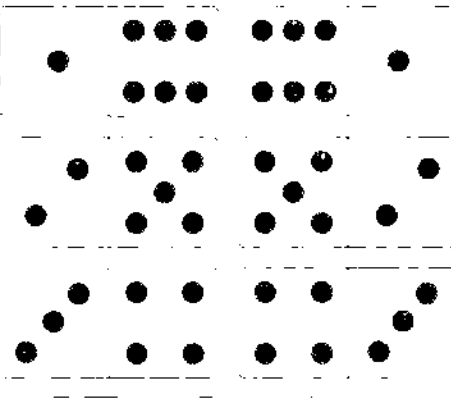
Закрась
шесть
кружочков





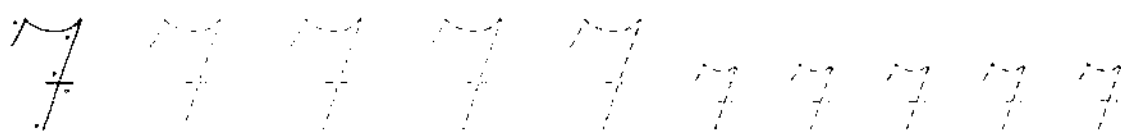
СЕМЬ (СЕМЁРКА)

Это число тоже хорошо тебе знакомо. В неделе — семь дней. У радуги — семь цветов.

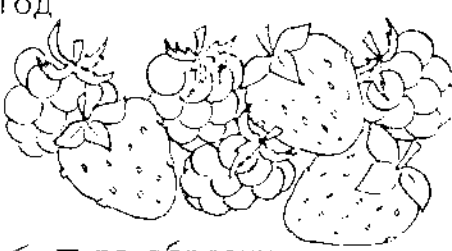


Допиши:

6 + = 7
5 + = 7
4 + = 7
3 + = 7
2 + = 7
1 + = 7



● Напиши, сколько ягод
малины
клубники



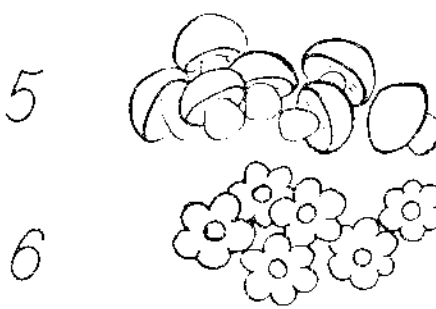
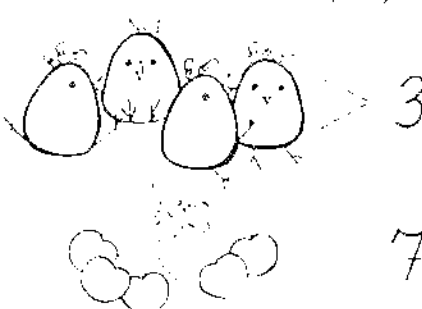
● Чего больше? Запиши.



● Сколько всего ягод?
Запиши.

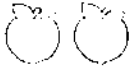
==

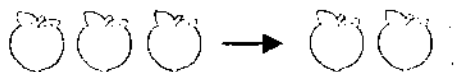
● Расставь знаки >, <, = по образцу.



ВЫЧИТАНИЕ

ЗНАК — (МИНУС)

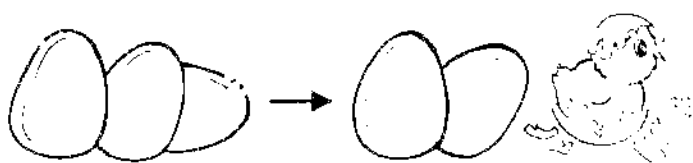
У Наташи было . Одно яблоко она съела . Посчитай, сколько яблок у неё осталось.



Чтобы каждый раз не рисовать яблок и не пересчитывать их, записывают так: $3 - 1 = 2$ Три минус один равно двум.

- Было три яйца. Из одного вылупился цыплёнок. Сколько осталось яиц?

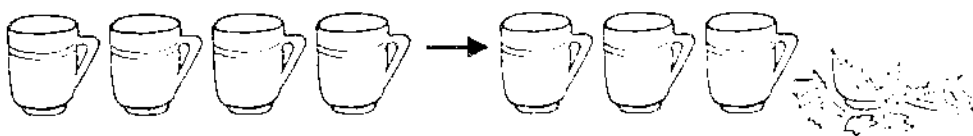
Запиши.



$$3 - 1 =$$

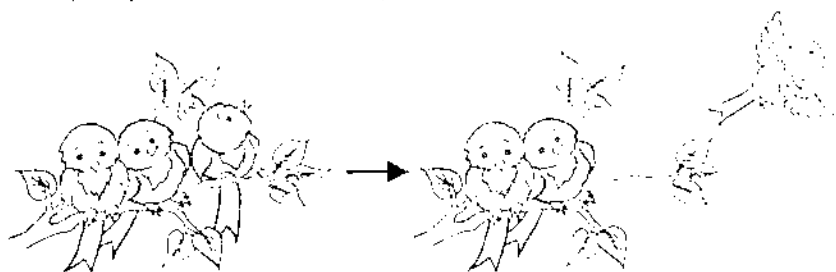
- Было четыре чашки. Одна разбилась. Сколько осталось чашек?

Запиши.



$$4 - 1 =$$

- Придумай сам задачу по рисунку.



Запиши.

$$- =$$

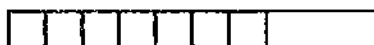
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

7 7 7

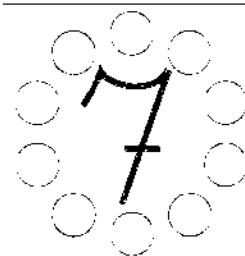
- - -

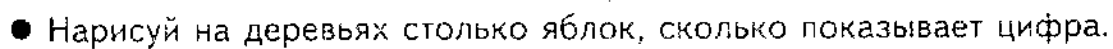
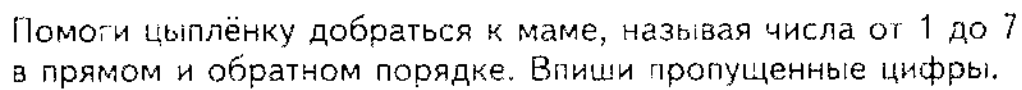
= = =

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

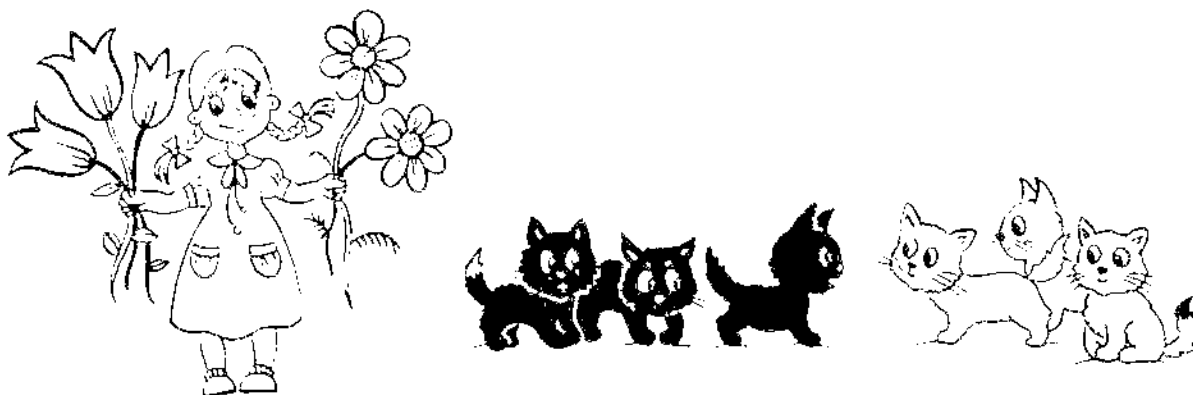


Закрась
семь
кружочков

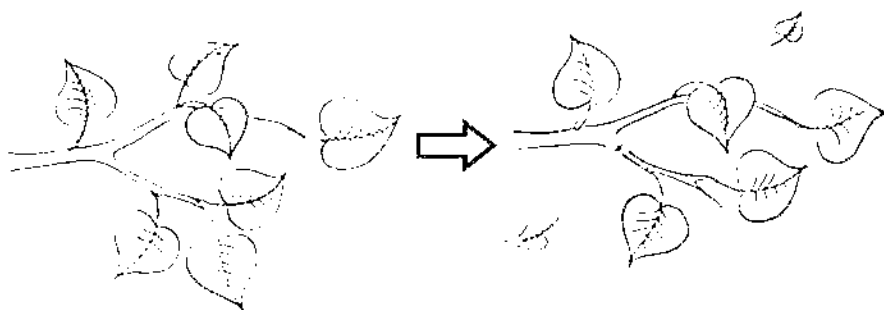
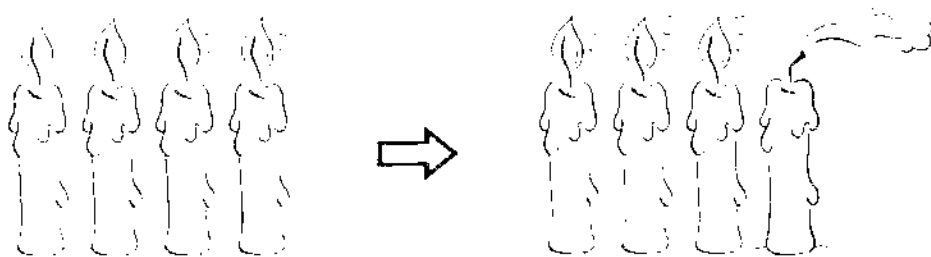




- Составь и запиши примеры на сложение по рисункам.



- Составь и запиши примеры на вычитание по рисункам.



- Реши цепочку примеров.

$$7 - 2. \quad +1.$$

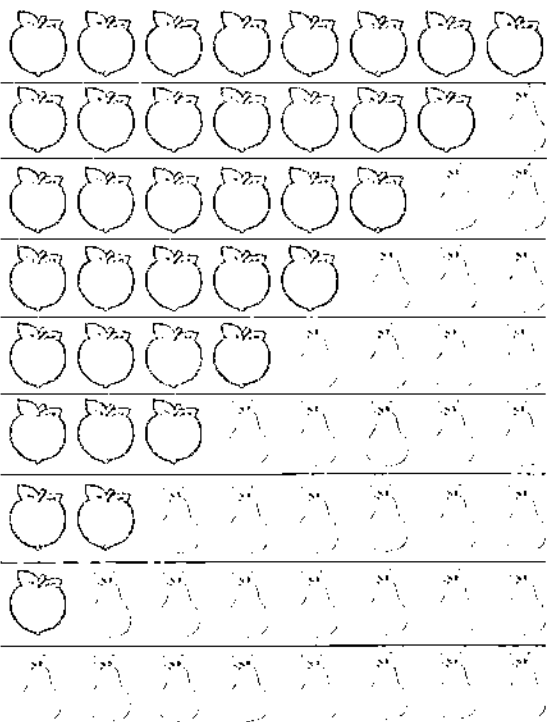
$$5 + 1. \quad -4.$$

$$2 + 3. \quad -2. \quad -1.$$



ВОСЕМЬ (ВОСЬМЁРКА)

Цифра, обозначающая число «восемь», состоит из двух колец. Чуть большее — внизу, чуть меньшее — вверху.



Допиши:

$$7 + \quad = 8$$

$$6 + \quad = 8$$

$$5 + \quad = 8$$

$$4 + \quad = 8$$

$$3 + \quad = 8$$

$$2 + \quad = 8$$

$$1 + \quad = 8$$

Реши примеры:

$$8 - 1 =$$

$$8 - 2 =$$

$$8 - 3 =$$

$$8 - 4 =$$

$$8 - 5 =$$

$$8 - 6 =$$

$$8 - 7 =$$



- Увеличь и уменьши каждое число на один.

2
+1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

1 2 3 4 5 6 7

2 3 4 5 6 7 8
-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1

1

- Впиши пропущенные цифры в порядке увеличения и уменьшения чисел.

1 3 5 7

2 4 6 8

8 6 4 2

7 5 3 1

Не подглядывая в тетрадь, сосчитай от одного до восьми и от восьми до одного. Назови последующие и предыдущие числа для 2, 3, 4, 5, 6, 7.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ



Теперь, когда ты уже умеешь решать примеры на сложение и вычитание, тебе будет легко научиться решать задачи. Итак, что такое задача? Из чего она состоит?

Запомни, у каждой задачи есть:

У — условие, **В** — вопрос, **Р** — решение, **О** — ответ.

У Условие:	У Оли    , а у Саши  .
В Вопрос:	Сколько грибов у Оли и Саши вместе?
Р Решение:	$3 + 1 = 4$
О Ответ:	У Оли и Саши вместе четыре гриба.



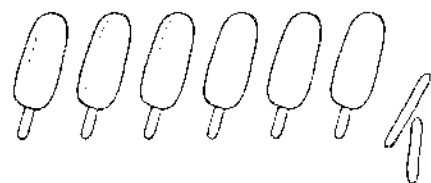
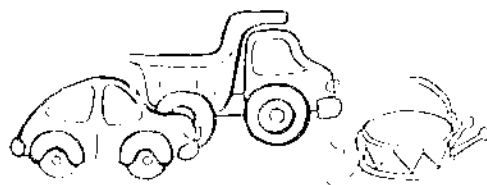
Теперь ты видишь, что решать задачи совсем не сложно. Попробуй сам.

У У Коли было две машины и барабан.

В Сколько всего игрушек было у Коли?

Р $2 + 1 = 3$

О 3 игрушки.

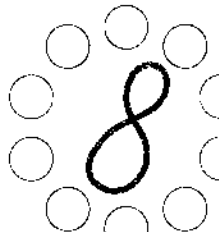


У Маша купила целых восемь порций мороженого, но съесть смогла только две.

В Сколько порций мороженого осталось?

Р $8 - 2 = 6$

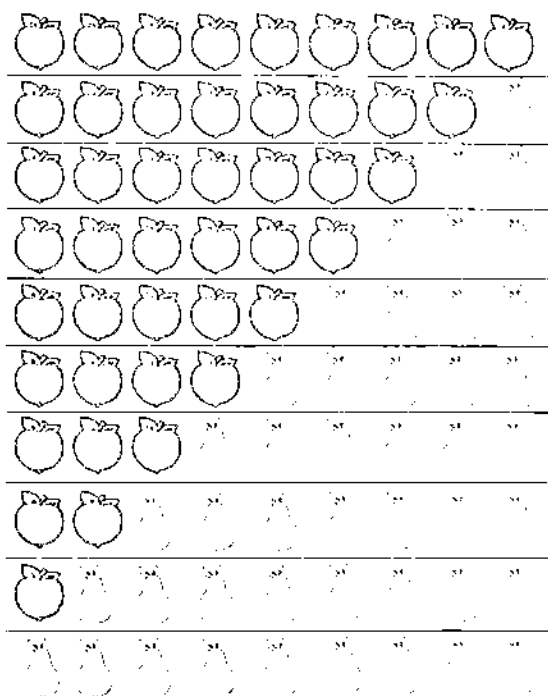
О 6 порций.

$ \begin{array}{r} 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \\ 8 \quad 8 \quad 8 \\ + \quad + \quad + \\ - \quad - \quad - \\ \hline 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9 \ 0 \end{array} $		Закрась восемь кружочков 
--	---	---

9

ДЕВЯТЬ (ДЕВЯТКА)

Цифра «девять» похожа на цифру «шесть», перевёрнутую вверх ногами. Не перепутай их.



Сам составь
и запиши примеры:

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 0 = 9$$

Реши примеры:

$$9 - 1 = 8$$

$$9 - 2 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

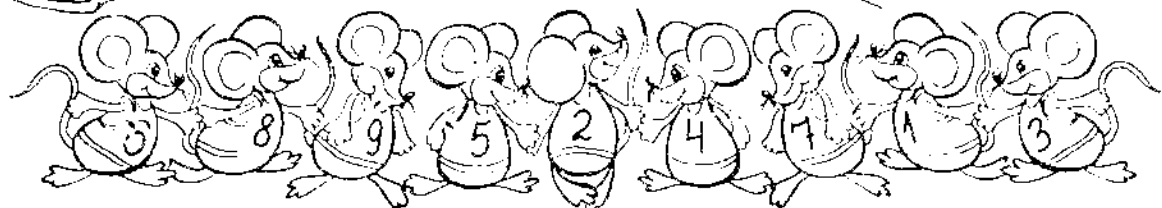
$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

$$9 - 9 = 0$$



- У мамы Мыши девять деток. Помоги рассадить их по местам.



ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ



У Оля и Таня собирали цветы. У Оли было два цветка, а у Тани — на один больше.

В Сколько у Тани цветов?

Р **О** цветка.

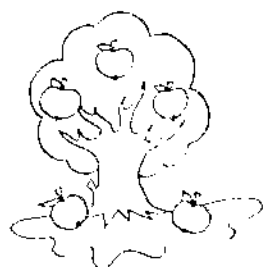
У На ветке сидело пять птенцов. К ним прилетел ещё один.

В Сколько стало птенцов?

Р **О** птенцов.



ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНИЕ



У На яблоне росло пять яблок. Два из них упало.

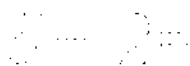
В Сколько яблок осталось на дереве?

Р **О** яблока.

У У Тани и Маши было по пять конфет. Таня съела две конфеты, а Маша — три.

В У кого осталось больше конфет? На сколько?

Р У Тани осталось



У Маши осталось

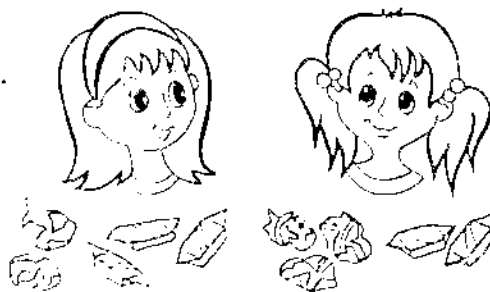


Сравниваем:

На сколько?

.....

О На конфетку больше.



9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9 9 9

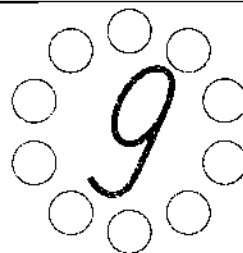
> > >

< < <

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Закрась
девять
кружочков

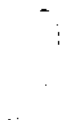




НОЛЬ

Эта цифра похожа на букву «О». Её пишут вместо слова «ничего». Например, если у тебя было яблоко и ты его съел, говорят, что осталось ноль яблок (то есть не осталось ничего).

- Найди вазу, в которой ноль цветов (нет ни одного цветка). Обведи её кружочком.



Если от любого числа отнять то же число, получим ноль. Обведи по пунктиру.

$$1 - 1 =$$

$$2 - 2 =$$

$$3 - 3 =$$

$$4 - 4 =$$

$$5 - 5 =$$

$$6 - 6 =$$

$$7 - 7 =$$

$$8 - 8 =$$

$$9 - 9 =$$

$$10 - 10 =$$

$$11 - 11 =$$

$$12 - 12 =$$

$$13 - 13 =$$

$$14 - 14 =$$

$$15 - 15 =$$

$$16 - 16 =$$

$$17 - 17 =$$

$$18 - 18 =$$

$$19 - 19 =$$

$$20 - 20 =$$

$$21 - 21 =$$

$$22 - 22 =$$

$$23 - 23 =$$

$$24 - 24 =$$

- Если от любого числа отнять ноль, получим то же число. Обведи по пунктиру.

$$1 - 0 =$$

$$2 - 0 =$$

$$3 - 0 =$$

$$4 - 0 =$$

$$5 - 0 =$$

$$6 - 0 =$$

$$7 - 0 =$$

$$8 - 0 =$$

$$9 - 0 =$$

$$10 - 0 =$$

$$11 - 0 =$$

$$12 - 0 =$$

$$13 - 0 =$$

$$14 - 0 =$$

$$15 - 0 =$$

$$16 - 0 =$$

$$17 - 0 =$$

$$18 - 0 =$$

$$19 - 0 =$$

$$20 - 0 =$$

$$21 - 0 =$$

$$22 - 0 =$$

$$23 - 0 =$$

$$24 - 0 =$$

- Ноль меньше любого числа. Любое число больше нуля.

$$1 > 0$$

$$2 > 0$$

$$3 > 0$$

$$4 > 0$$

$$5 > 0$$

$$6 > 0$$

$$7 > 0$$

$$8 > 0$$

$$9 > 0$$

$$10 > 0$$

$$11 > 0$$

$$12 > 0$$

$$13 > 0$$

$$14 > 0$$

$$15 > 0$$

$$16 > 0$$

$$17 > 0$$

$$18 > 0$$

$$19 > 0$$

$$20 > 0$$

$$21 > 0$$

$$22 > 0$$

$$23 > 0$$

$$24 > 0$$

● Сколько на рисунке: цветов , ягод , птичек . бабочек ,
солнечных лучиков , грибов , зверят , деревьев ,
тучек , людей ?



● Русалочка решала написанные на песке примеры. Набежала морская волна и смыла часть записей. Помоги Русалочке, вписав пропущенные цифры.

$$5 + \quad = 9$$

$$2 + \quad = 7$$

$$4 + \quad = 4$$

$$\quad + 2 = 3$$

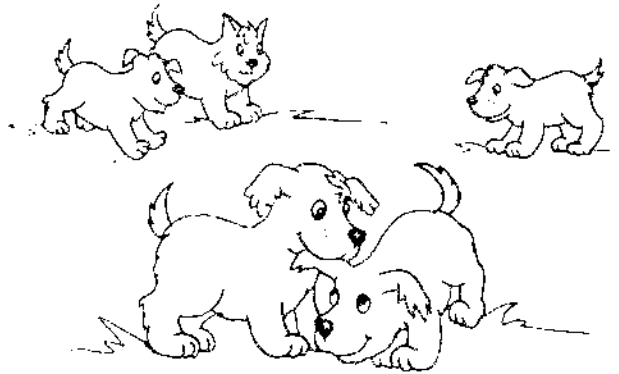
$$5 - \quad = 2$$



0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕШИ ЗАДАЧИ

- У** Два щенка-баловника
Бегут, резвятся.
К шапунishкам три дружка
С прощиким лаем мчатся.
Вместе будет веселей!
- В** Сосчитай-ка всех друзей!



- Р**
О Всего щенков.

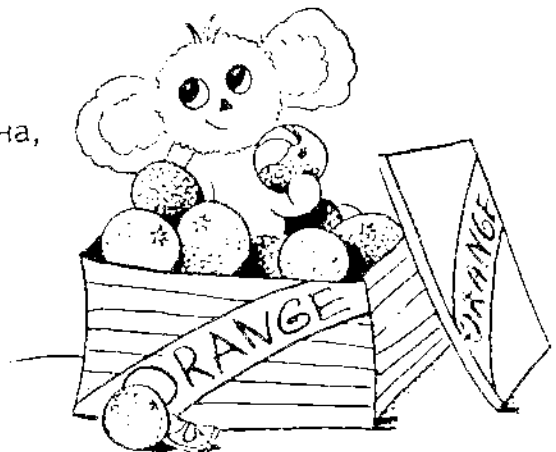


- У** Три лисички — три сестрички
В травке кувыркались.
Спряталась одна из них —
В Сколько же осталось?

- Р**
О Осталось лисички.

- У** Путешествовал как-то Чебурашка
в ящике с апельсинами.
В первый день он съел три апельсина,
а во второй — пять.
- В** Сколько апельсинов съел
Чебурашка за два дня?

- Р**
О Чебурашка съел апельсинов.



ИЗМЕРЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ УСЛОВНОЙ МЕРКИ



Чтобы измерить какой-то предмет, надо выбрать условную мерку и посчитать, сколько таких мерок помещается в этом предмете.

Допустим, нужно измерить длину комнаты. Возьмем в качестве условной мерки твой шаг. Пройдя по комнате и сосчитав количество своих шагов, ты узнаешь её длину. (Например, длина твоей комнаты равна десяти твоим шагам).

- Измерь длину комнаты, взяв в качестве условной мерки шаг папы. Попроси его помочь тебе.
- Измерь длину и ширину стола, взяв в качестве условной мерки карандаш. Какова длина стола? А ширина? Что больше?
- Измерь объём кастрюли, взяв в качестве условной мерки чашку с водой. Сколько чашек воды помещается в кастрюле?

- Реши задачи.

У Коля решил измерить расстояние между двумя деревьями. От первого дерева до камня было три шага, а от камня до второго дерева — два шага.

В Сколько шагов от дерева до дерева? Запиши.



Р **О** шагов.



У Наташа отошла от дерева на три шага вперед, а потом вернулась на два шага назад.

В На сколько шагов от дерева она в результате отошла?

Р **О** На шаг.

У Маша отошла от дерева на десять шагов вперед, а потом вернулась на десять шагов назад.

В На сколько шагов от дерева она отошла?

Р **О** На шагов.



Навчальне видання

Федієнко Василь Віталійович

ВЧИМОСЬ РАХУВАТИ ЛЕГКО

(російською мовою)

Для дітей дошкільного віку

ВИДАННЯ ДРУГЕ, ВИПРАВЛЕНЕ Й ДОПОВНЕНЕ

Міністерство освіти і науки України

Науково-методичний центр середньої освіти

*Рекомендовано до видання як робочий зошит для дітей старшого дошкільного віку
(протокол засідання Науково-методичної комісії
з дошкільної педагогіки та психології МОН України №1 від 6 лютого 2002 р.)*

*Охороняється Законом України «Про авторське право та суміжні права».
(Свідоцтво про державну реєстрацію прав автора на твір № 4385 від 12.07.2001.)
Передрук даного посібника або будь-якої його частини
забороняється без письмового дозволу автора.
Будь-які спроби порушення закону переслідуватимуться у судовому порядку.*

Редактор Р. Дерез'янченко

Коректор Т. Безматєва

Художник І. Начинова

Комп'ютерне макетування С. Бирюков

ШКОЛА

видавничий дім

«Видавничий дім «ШКОЛА»

61103, м. Харків, а/с 535

тел. (0572) 720-50-67

Свідоцтво про внесення
до державного реєстру суб'єкта видавничої справи
Сер. ДК №907 від 25.04.2002 р.

Формат 84х106 1/16

Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура TextBook.

Умовн. друк. арк. 3,78. Обл.-вид. арк. 4,5.

Друкарня «Торнадо»: 61045, м. Харків, вул. О. Яроша, 18

ISBN 966-8114-76-0

© ВД «ШКОЛА», 2007

© Федієнко В. В., Укладання, 2001

© Волкова Н.Є., дизайн обкладинки, 2004

© Федієнко В. В., назва, логотип серії, 2001

